

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Спасская специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат»

РАССМОТРЕНО:

СОГЛАСОВАНО:

УТВЕРЖДЕНО:

на заседания МО

Зам. директора по УВР

Директор КГБОУ Спасская КШИ

 Андрошина И.А.

 Гладун Н.Ю.

 М.В.Бредюк

№ 1 от «28» 08 2024

№ 1 от «28» 08 20 24

приказ № 86 от «29» 08 20 24



**Адаптированная программа по коррекционному курсу
3 «Б» класс**

Составитель:
Клименчук Н.С
педагог – психолог

г.о.Спасск-Дальний
2024-2025 учебный год

Содержание программы

- 1.Пояснительная записка
- 2.Направления работы
- 3.Возможные результаты
- 4.Система оценки достижения возможных результатов.
- 5.Содержательные разделы программы

Программа коррекционного курса «Сенсорное развитие»

Программа коррекционного курса «Двигательное развитие»

Программа коррекционного курса «Предметно-практические действия».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по «Коррекционному курсу» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, основываясь на авторскую программу курса коррекционных занятий по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Коррекционная часть основной образовательной программы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ и освоении основных образовательных программ, коррекцию недостатков в физическом, психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию, а также на обеспечении условий для реализации основных образовательных программ. Коррекционная часть предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации образовательного процесса.

Цель программы:

Обеспечение выявления и удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении ими основных образовательных программ в образовательной организации.

Задачи программы:

- 1.Реализация комплексного индивидуального ориентированного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психо-физического развития и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
- 2.Определение специальных условий воспитания, обучения детей с ОВЗ, их жизнедеятельности и учебной деятельности, условий использования специальных учебных и дидактических пособий, условий соблюдения допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников, условий проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Программа составлена с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- раннее получение специальной помощи средствами образования, обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесс, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- организация пространства, в котором обучается ребенок имеющий сложный дефект;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обеспечения комфортного доступа ребенка с ОВЗ к образованию;
- техническим средствам обучения для каждой категории детей с ОВЗ (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей);

- специальным дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям детей.

Специфика требований к материально-техническому обеспечению образовательного процесса детей, имеющих сложный дефект, ориентирована на освоение ими основных образовательных программ по уровням образования.

Условия коррекционной программы:

1. Учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;
2. Организация разнообразных видов деятельности и форм общения;
3. Обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
4. Обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры образовательной организации.

Программа предусматривает использование особых технологий и компонентов работы, которые направлены на включение всех обучающихся в совместную познавательную деятельность, основанную на взаимном уважении, доверии, позитивных взаимоотношениях:

- индивидуальное сопровождение, контроль и консультирование обучающихся со стороны взрослых;
- обучение обучающихся учиться самостоятельно.
- организация и интенсивной познавательной или творческой деятельности всех обучающихся парами, малыми группами;
- коллективная работа над общим заданием с распределением элементов задания между обучающимися в соответствии с их возможностями. Результатом такой деятельности становится объединение элементов полученного каждым знания в общее коллективное знание;
- совместная работа над разными заданиями, отвечающими индивидуальным образовательным потребностям каждого ученика;

- взаимное обучение детей с разной степенью интеллектуального нарушения: каждый учит тому, что умеет сам, помогает в выполнении заданий;
- представление возможностей самостоятельной работы на основе свободного выбора;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- пользование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
- индивидуализация и дифференциация обучения с учетом состояния и особенностей коммуникации, восприятия, двигательного и познавательного развития детей.

Программа составлена с учетом специальных условий получения образования обучающимися имеющих сложный дефект:

- использование специальных методов воспитания и обучения;

- использование специальных учебных пособий и дидактических материалов;
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Одним из основных механизмов реализации Программы коррекционной работы образовательной организации является комплексное сопровождение детей специалистами различного профиля.

Ресурсом для выстраивания индивидуализации и дифференциации образовательного процесса выступает материально-техническая база образовательной организации, призванная обеспечить реализацию программы коррекционной работы и стать гарантом освоения обучающимися основных образовательных программ. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья отвечает не только общим, но и особым образовательным потребностям детей каждой категории. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения выделяются требования к:

- организации пространства, в котором обучается ребенок имеющий сложный дефект;
- организация временного режима обучения;
- техническим средствам обеспечения комфортного доступа ребенка с ОВЗ к образованию;
- техническим средствам обучения для каждой категории детей с ОВЗ (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей);
- специальным дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям детей.

-воспитательные ситуации, способствующие развитию доброжелательных и партнерских отношений между обучающимися.

НАПРАВЛЕНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Коррекционная работа проводится по следующим направлениям:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультативное;
- информационно-просветительское;
- профилактическое;
- координационное;
- экспертное.

Диагностическое направление обеспечивает своевременное выявление детей, нуждающихся в коррекционной работе специалистов, предусматривает определение причин, спровоцировавших появление тех или иных проблем ребенка в образовательной организации. Данное направление устанавливает объективный подход к изучению возможностей ребенка в условиях конкретной образовательной среды, предусматривает изучение динамики его развития в процессе коррекционной работы, выступает инструментом контроля эффективности проводимых комплексных мероприятий, направленных на предупреждение или устранение неблагоприятных факторов, уже имеющих место или возможных в образовательном процессе.

Коррекционно-развивающее направление осуществляет специально организованную комплексную помощь детям, в освоении содержания образования.

Коррекционно-развивающая деятельность, обеспечивает коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей в условиях образовательной организации, выполняет отслеживание причин их возникновения и проявления, осуществляет мониторинг динамики достижений обучающихся в процессе воспитания и обучения в каждом конкретном случае.

Консультативное направление способствует непрерывности сопровождения детей, имеющих сложный дефект и их семей, относительно реализации дифференцированных психолого-педагогических условий воспитания, развития, обучения, коррекции, социализации.

Информационно-просветительское направление предполагает расширение образовательного пространства окружающего социума и информирование всех участников образовательных отношений об особенностях образовательного процесса для определенной категории учащихся.

Профилактическое направление осуществляет организацию образовательной среды, обеспечивает предупреждение возникновения проблем, связанных с трудностями освоения основных образовательных программ.

Координационное направление выстраивает организацию деятельности педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, медицинских работников, сотрудников администрации, родителей и обеспечивает функционирование в образовательной организации специального школьного консилиума, наделенного особыми организационными полномочиями и несущего вместе с администрацией образовательной организации коллегиальную ответственность за реализацию программы коррекционной работы.

ВОЗМОЖНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Каждый содержательный раздел программы коррекционной работы включает свои, специфические возможные результаты. Общим возможным результатом коррекционной работы является сформированность жизненных компетенций, помогающих обучающимся осваивать адаптированную основную образовательную программу и быть максимально-самостоятельным в собственном жизнеобеспечении.

Возможные результаты фиксируются для каждого ребенка индивидуально в специальной программе развития по результатам первичного обследования. Возможные результаты формулируются на основе

классификатора жизненных компетенций коллегиально, с участием родителей (законных представителей) ребенка, учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда и воспитателя.

Классификатор жизненных компетенций (возможные результаты коррекционной работы)

1. Самостоятельное мытье рук, умывание.
2. Самостоятельное одевание.
3. Самостоятельное раздевание.
4. Самостоятельное обувание с различением обуви по схеме тела.
5. Умение аккуратно складывать свои вещи в шкаф.
6. Самостоятельное пользование туалетом.
7. Использование бытовых предметов по назначению.
8. Ориентировка в схеме тела (показ)
9. Соотнесение себя со своим именем.
10. Использование учебных предметов.
11. Различение предметов по форме (величине)
12. Умение выполнять действия по подражанию.
13. Умение выполнять инструкции педагога.
14. направленность взгляда (на говорящего).
15. Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться.
16. Пользование индивидуальным предметом- расческа.
17. Умения выполнять действия с предметами по инструкции
18. Умения выполнять действия с материалами по инструкции.
19. Рисование несложных предметов.
20. Рисование геометрических фигур.
21. Штриховка простейших фигур.
22. Закраска фигур.
23. Обведение фигур по трафарету.

- 24.Различение множеств (один-много).
- 25.Установление количества предметов путем пересчета.
- 26.Соотнесение числа с соответствующим количеством предметов.
Обозначение его цифрой.
- 27.Понимание слов, обозначающих объекты природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- 28.Использование лексико-грамматического материала в учебных целях.
- 29.Использование лексико-грамматического материала в коммуникативных целях.
- 30.Использование средств альтернативной коммуникацию
- 31.Узнавание и различение образов графем (букв).
- 32.Графические действия с использованием элементов графем (обводка, штриховка, печатание букв).
- 33.Письмо печатной буквы.

СИСТЕМА ОЧЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ВОЗМОЖНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ,

Для оценки результатов развития жизненной компетенции используется метод экспертной группы. В ее состав входит родитель, (законный представитель) ребенка, учитель, воспитатель, педагог-психолог и учитель-логопед. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции. Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики ее развития в повседневной жизни. Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе , индивидуальный перечень возможных результатов.

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия, обозначенного в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

- 0-Не выполняет, помощь не принимает.
- 1-Выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

- 2-Выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью
- 3-Выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4-Выполняет самостоятельно по словесной пооперационной инструкции.
- 5-Выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений результатов развития жизненных компетенций производится 1 раз в год.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки, экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с УО за год по каждому показателю по следующей шкале:

- 0-отсутствие динамики или регресс.
- 1-динамика в освоении минимум одной операции.
- 2-минимальная динамика.
- 3-средняя динамика.
- 4-выраженная динамика.
- 5-полное освоение действия.

Аналогичная оценка динамики производится ежегодно в мае, относительно текущей оценки и данных входящей оценки личностного развития (октябрь 1 класс).

Оценка достижений и оценка динамики оформляется классным руководителем в форме характеристики личностного развития ребенка один раз в год и является приложением к СИПР.

При установлении оценки достижений от 0 до 4 проводится пооперациональная оценка достижений возможного результата для планирования коррекционной работы с ребенком на будущий год, которая фиксируется на специальном бланке пооперациональной оценки достижения возможных личностных результатов.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ

Коррекционный курс «Сенсорное развитие».

1.Пояснительная записка

Восприятие детей с нарушениями интеллекта характеризуется неточностью и фрагментарностью, получаемый сенсорный опыт не перерабатывается и не дифференцируется, что затрудняет формирование сенсорных эталонов и перцептивных умений. У многих детей отмечается недостаточная сформированность двигательных навыков: скованность движений, плохая координация, недоразвитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации, общая моторная неловкость. Учитывая особенности развития детей данной категории и значимость полноценного восприятия для их успешного обучения, необходимость целенаправленной работы по формированию сенсорных процессов у учащихся коррекционной школы не вызывает сомнений.

Программа концептуально опирается на теорию В.Милла, согласно которой у человека имеется 8 коммуникационных каналов: зрительный, дыхательный, речевой, звуковоспроизводящий, мимический, тактильный, жестовый, двигательный. Теория опирается на сведения согласно которым люди пользуются в основном 1, 3, 5, 7. Каналами, в то время, как страдающие различными формами умственной патологии – 2, 4, 6 и 8. Поэтому на первых этапах обучение носит развивающий характер и строится с опорой на наиболее сохраненные сенсорные каналы, что способствует активизации компенсаторных механизмов психики ребенка с нарушением интеллекта. Работа с дыханием, тактильными ощущениями, двигательными реакциями и звуковоспроизведением помогает с первых дней школьного обучения расширить объем воспринимаемых ощущений, улучшить переработку поступающей информации, сделать усвоение новых знаний более доступным и осмысленным.

Цель программы:

- расширение спектра сенсорных ощущений у детей с нарушением интеллекта. Реализация данной цели позволит вооружить учащихся различными вариантами установления контакта с окружающим миром и различными способами его познания.
- 2. Развитие мускулатуры тела, общей и мелкой моторики.
- 3. Развитие всех видов восприятия.
- 4. Формирование пространственных и временных представлений.

Содержание программы предусматривает как сенсорное развитие учащихся, так и развитие общей и мелкой моторики. Блок «Повышение Функционального уровня систем организма» включает тренировку дыхания, что способствует развитию концентрации произвольного внимания. Массаж и самомассаж повышают потенциальный энергетический уровень, успокаивает психику, обогащают знания детей о собственном теле.

Занятия в блоке «Оптимизация мышечного тонуса» направлены на преодоление замедленной переключаемости нервных процессов, слабости волевых усилий, двигательного беспокойства, на развитие дифференцированных двигательных и психических реакций. Таким образом, работа включает как гипо, так и гипертонуса.

Занятия в блоке «Сенсорные эталоны» направлены на формирование у учащихся понятий об общепринятых образцах внешних свойств предметов. Дети получают четкие представления о свойствах предметов для анализа и выделения этих свойств в различных ситуациях. Такие знания служат базой для осуществления мыслительных операций и развития познавательной деятельности в целом. Поэтому в программе большое внимание уделяется обучению детей различным способам обследования предметов: наложению, прикладыванию, ощупыванию, группировке, осмотру, описанию, выполнению с предметами определенных действий в заданной последовательности. Содержание работы в данном блоке предусматривает использование на занятиях упражнений на развитие восприятия формы, величины, цвета, пространства, движений, собственного тела. Целесообразно в качестве объектов исследования на занятиях использовать вначале реальные

предметы, затем их наглядные плоскостные изображения, потом анализировать объект по представлению (без предъявления наглядного образца)- то есть формировать перцептивные действия с постепенным усложнением.

Занятия по развитию вкусовой, обонятельной, тактильной и слуховой чувствительности проводятся только с использованием реальных объектов (включая продукты питания).

В блоке «Формирование сенсомоторных координаций» предполагается работа на развитие способности к межмодальному синтезу. В этом процессе активно задействованы мнемические процессы и, таким образом, активно развиваются все виды памяти. Детям предъявляются объекты окружающего мира в различных модальностях (на ощупь, на слух, зрительно, на вкус).Учащиеся воспринимают предъявленные образцы, запоминают их, а затем переводят в другую модальность – озвучивают, зарисовывают, пытаются узнать на ощупь то, что было названо.

Работа, предусмотренная в каждом блоке программы, должна проводиться комплексно, с включением различных психических процессов. Для реализации темы занятия, необходимо подбирать упражнения многофункционального характера, работать над развитием внимания, произвольности, мышления, речи, памяти, воображения.

2.Необходимое оборудование:

1.Материалы различной структуры: вода, вата, нитки для вязания в клубках, ткань, бумага, песок, пластилин, деревянные палочки, металлические предметы, кусочки меха, стекла, свечи, в холодное время года – снег, лед и т.п. Необходимо иметь набор материалов по количеству детей в группе.

2.Конструкторы: металлический, пластмассовый.

3.Масла и установка для ароматерапии.

4.Материалы для изобразительности: кисти, краски, альбомы, цветные карандаши, клей, ножницы, цветная бумага.

5.Наборы для рукоделия, бусины.

6.Природный материал.

- 7.Предметные и сюжетные картинки.
- 8.Наборы геометрических фигур.
- 9.Натуральные фрукты, овощи.
- 10.Емкости для жидкостей и сыпучих материалов.

3.Планируемые результаты освоения программы

Возможные предметные результаты:

Учащиеся приобретают знания:

- о частях тела;
- о функциональном назначении органов чувств;
- о свойствах и назначениях различных материалов;
- шести основных цветов и их оттенков.

Учащиеся приобретают умения:

- воспроизводить несложные ритмические рисунки отхлопыванием, отстукиванием;
- ориентироваться на плоскости и в пространстве;
- классифицировать геометрические фигуры по цвету, форме, величине;
- дорисовывать простые изображения;
- Различать окружающие звуки (название, источник);
- определять контрасты во вкусе продуктов;
- выполнять односложные инструкции;
- озвучивать собственные действия.

4.Диагностический материал для определения уровня сенсорного развития учащихся.

Тестовые задания.

- 1.Показать и назвать части своего тела.
- 2.Определить на ощупь 5 различных материалов: вода, песок, дерево, резина, вата.
- 3.Воспроизвести ритмический рисунок за педагогом, отстукивая карандашом.

4.Обучающий эксперимент. Ребенку предлагается таблица 8х4 клетки размером 2см х 2см каждая. В каждой клетке помещена одна фигура, всего 32 фигуры: круги, квадраты, треугольники, прямоугольники четырех цветов (красный, синий, зеленый, желтый) и других размеров – большие и маленькие. Сначала ребенок рассматривает таблицу, знакомится со всем набором, называет цвет и форму (выборочно по заданию). Затем аналогичные фигуры предъявляются ребенку отдельно, набором и предлагается произвести классификацию фигур: «Разложи на кучки». После выполнения классификации, ребенка просят подумать, как еще можно разложить фигуры. Необходимо добиться, чтобы ребенок произвел классификацию фигур по всем трем признакам: по форме, цвету, размеру.

5.Описать представленный рисунок дома (желательно с многочисленными разноцветными деталями).

6.Составить плоскостную конструкцию из различных деталей по образцу, по словесной инструкции.

7.Графический диктант.

8.Составить речевую конструкцию с предлогами под, за; с понятиями «сначала», «потом».

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	К-во часов	сроки	Темы
	4	Развитие мускулатуры рук и мелкой моторики	
1	1		Перекладывание шариков
2	1		Перекладывание бусин пинцетом
3	1		Вышивание на картоне
4	1		Рамки вкладыши
	6	Формирование пространственных представлений	
5	1		От точки к точке
6	1		Кто где живет
7	1		Разноцветные квадраты
8	1		Далеко-близко

9	1		Геометрический диктант
10	1		Пробы «Хеда»
	6	Формирование временных представлений	
11	1		Неделя
12	1		Когда это бывает
13	1		Определи возраст человека
14	1		Последовательные картинки
15	1		Игра в лото
16	1		Право-лево
	5	Повышение функционального уровня систем организма.	
17	1		Дыхательные упражнения. Соединение дыхания и движения
18	1		Дыхательные упражнения. Соединение дыхания и движения
19	1		Дыхательные упражнения. Соединение дыхания и движения
20	1		Вокальные упражнения
21	1		Вокальные упражнения
	14	Сенсорные эталоны	
22	1		Выявление родовых признаков
23	1		Выявление родовых признаков
24	1		Обобщение понятий
25	1		Обобщение понятий
26	1		Угадывание предметов по описанию
27	1		Угадывание предметов по описанию
28	1		Описание плоских и объемных конструкций с учетом взаиморасположения частей
29	1		Описание плоских и объемных конструкций с учетом взаиморасположения частей
30	1		Восприятие параметра величины
31	1		Восприятие параметра величины
32	1		Восприятие параметра высоты
33	1		Восприятие параметра высоты
34	1		Восприятие параметра длины
35	1		Восприятие параметра длины
	8	Развитие тактильной чувствительности	

36	1		Дифференциация тактильных ощущений. Чудесный мешочек
37	1		Дифференциация тактильных ощущений. Определи на ощупь
38	1		Узнай фигуру
39	1		Узнай предмет по контуру
40	1		Найди пару
41	1		Сплети ковер
42	1		Веселые прищепки
43	1		Шнуровка фигуры
	4	Развитие обонятельной чувствительности	
44	1		Дифференциация запахов различного происхождения.
45	1		Дифференциация запахов различного происхождения
46	1		Ароматерапия
47	1		Ароматерапия
	12	Развитие зрительного восприятия	
48	1		Соотнесение объектов по цвету
49	1		Соотнесение объектов по цвету
50	1		Узнавание и называние цвета
51	1		Узнавание и называние цвета
52	1		Узнавание простых форм в плоскостном изображении
53	1		Узнавание простых форм в плоскостном изображении
54	1		Расположение предметов в порядке возрастания и убывания
55	1		Расположение предметов в порядке возрастания и убывания
56	1		Ориентировка на плоскости
57	1		Ориентировка на плоскости
58	1		Развитие глазодвигательных функций
59	1		Развитие глазодвигательных функций
	9	Развитие слуховой чувствительности	

60	1		Дифференциация и воспроизведение различных звуков и звукокомплексов
61	1		Дифференциация и воспроизведение различных звуков и звукокомплексов
62	1		Дифференциация и воспроизведение различных звуков и звукокомплексов
63	1		Воспроизведение ритмических рисунков
64	1		Воспроизведение ритмических рисунков
65	1		Воспроизведение ритмических рисунков
66	1		Музыкотерапия.
67	1		Музыкотерапия.
68	1		Музыкотерапия.
ито го	68		

Коррекционный курс «Двигательное развитие»

1.Пояснительная записка

Двигательная активность, является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов). У детей, имеющих сложный дефект, имеются нарушения произвольной двигательной активности, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающегося. Поэтому, работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к произвольному движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью данного курса.

Основные задачи:

1.Мотивация произвольной двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений.

2.Развитие двигательных способностей обучающихся, осложненных детским церебральным параличом, тесно связано с работой по профилактике развития у них патологических состояний.

В ходе работы, тело ребенка фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально-комфортное положение ребенка в пространстве и возможность осуществления движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела, создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

На первых этапах, обучение носит развивающий характер и строится с опорой на наиболее сохраненные сенсорные каналы, что способствует активизации компенсаторных механизмов психики ребенка с нарушением интеллекта. Работа с дыханием, тактильными ощущениями, двигательными реакциями и звуковоспроизведением помогает с первых дней школьного обучения расширить объем воспринимаемых ощущений, улучшить переработку поступающей информации, сделать усвоение новых знаний более доступным и осмысленным.

На последующих этапах обучения, содержание работы по сенсорному развитию, акцентируется на проблемных коммуникационных каналах, что делает обучение компенсирующим и коррекционно-развивающим. Содержание занятий строится на тонкой дифференцировке зрительных ощущений и их качественной логической переработке. Много внимания уделяется переводу зрительных и слуховых ощущений в речевую модальность, ведется работа над обогащением словарного запаса и связной речью детей. На данном этапе развивается также способность детей к невербальному общению, использованию мимики и жестов.

В классах для детей с глубокой умственной отсталостью и со сложным дефектом, продолжительность занятий составляет 20 минут.

Содержание программы предусматривает как сенсорное развитие, так и развитие общей и мелкой моторики. Блок «Повышение функционального уровня систем организма» включает тренировку дыхания, что способствует развитию концентрации произвольного внимания. Массаж и самомассаж повышает потенциальный энергетический уровень, успокаивает психику, обогащают знания детей о собственном теле.

Занятия в блоке «Оптимизация мышечного тонуса» направлены на преодоление замедленной переключаемости нервных процессов, слабости волевых усилий, двигательного беспокойства, на развитие дифференцированных двигательных и психических реакций. Таким образом, работа включает коррекцию, как гипо-, так и гипертонуса.

Занятия в блоке «Сенсорные эталоны» направлены на формирование у учащихся понятий об общепринятых образцах внешних свойств предметов. Дети получают четкие представления о свойствах предметов для анализа и выделения этих свойств в различных ситуациях. Такие знания служат базой для осуществления мыслительных операций и развития познавательной деятельности в целом. Поэтому в программе большое внимание уделяется обучению детей различным способам обследования предметов: наложению, прикладыванию, ощупыванию, группировке, осмотру, описанию, выполнению с предметами определенных действий в заданной последовательности. Содержание работы в данном блоке предусматривает величины, цвета, пространства, движений, собственного тела. Целесообразно в качестве объектов исследования на занятиях, использовать вначале реальные предметы, затем их наглядные плоскостные изображения, затем анализировать объект по представлению (без предъявления наглядного образца) – то есть формировать перцептивные действия с постепенным усложнением.

Занятия по развитию вкусовой, обонятельной, тактильной и слуховой чувствительности проводятся только с использованием реальных объектов (включая продукты питания).

В блоке «Формирование сенсомоторных координаций» предполагается работа на развитие способности к межмодальному синтезу. В этом процессе активно задействованы мнемические процессы и, таким образом, активно развиваются все виды памяти. Детям предъявляются объекты окружающего мира в различных модальностях (на ощупь, на слух, зрительно, на вкус). Учащиеся воспринимают предъявленные образцы, запоминают их, а затем переводят в другую модальность – озвучивают, зарисовывают, пытаются узнать на ощупь то, что увидели или то, что было названо.

Работа предусмотренная в каждом блоке программы, должна проводиться комплексно, с включением различных психических процессов. Для реализации темы занятия, необходимо подбирать упражнения многофункционального характера, работать над развитием внимания, произвольности, мышления, речи, памяти, воображения.

2. Возможные результаты освоения учащимися программы:

Личностные результаты:

- знания о частях тела;
- о функциональном назначении органов чувств.

Предметные результаты:

- умение ориентироваться на плоскости и в пространстве;
- умение выполнять двусложные инструкции.

3.Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Количес т во часов	сроки	Темы
	11	Развитие мускулатуры рук и мелкой моторики	
1	1		Статическое упражнение для пальцев и кистей рук.
2	1		Динамические упражнения для пальцев и кистей
3	1		Обводка плоских фигур
4	1		Обводка плоских фигур
5	1		Упражнение на умение собирать разбросанные мелкие предметы
6	1		Упражнение на умение собирать разбросанные мелкие предметы
7	1		Обводка трафаретов
8	1		Обводка трафаретов
9	1		Застегивание и расстегивание молнии
10	1		Упражнение в застегивании и расстегивании крупных круглых пуговиц
11	1		Упражнение в застегивании и расстегивании крупных круглых пуговиц
	9	Оптимизация мышечного тонуса	
12	1		Работа с локальными мышечными движениями
13	1		Работа с мышцами головы и шеи
14	1		Работа с мышцами спины и предплечья
15	1		Работа с мышцами всего тела
16	1		Повышение устойчивости, развитие равновесия
17	1		Работа с ригидными установками
18	1		Глазодвигательные упражнения
19	1		Глазодвигательные упражнения

20	1		Тренировка мимических и артикуляционных мышц
	14	Формирование сенсорных координаций	
21	1		Развитие чувства ритма.
22	1		Воспроизведение последовательности элементов в определенном порядке
23	1		Выполнение единичных двигательных актов
24	1		Переход от единичных двигательных актов к серии однотипных движений
25	1		Упражнения на выработку реакции на условный сигнал
26	1		Различие предметов по звуку
27	1		Различие предметов по температуре
28	1		Ориентация в помещении
29	1		Ориентация по слову в помещении школы
30	1		Развитие кинетического восприятия
31	1		Определение пространственного положения предметов относительно себя: повторение названий частей тела и лица
32	1		Передвижение в указанном направлении в соответствии с вербальной инструкцией
33	1		Формирование представлений: ближе – дальше, близко- далеко, высоко-низко.
34	1		Перенос навыков пространственной ориентации на плоскость листа.
Итого	34		

Коррекционный курс «Предметно- практические действия»

1.Пояснительная записка

Вследствие органического поражения ЦНС процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций у детей с РАС нарушены, искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с РАС этой группы, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи, ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела : «Действия с материалами», « Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

2.Возможные результаты.

Учащиеся должны знать:

- названия материалов (вода, крупа, бумага, нитки, пластилин);
- название предметов.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять действия с различными предметами;
- выполнять действия с различными материалами;
- выполнять простые подражательные движения за учителем по инструкции, по показу, самостоятельно.

3.Календарно- тематическое планирование.

№ п/п	Количес тво часов	сроки	Темы
	3		Работа с мозаикой
1	1		Заполнение панели мозаики одним цветом
2	1		Выкладывание прямого ряда одного цвета
3	1		Выкладывание мозаикой геометрических фигур
	13		Действия с материалами
4	1		Формирование умения выполнять действие сминания бумаги
5	1		Формирование умения сгибания бумаги .
6	1		Формирование умения выполнять действие разрывания бумаги
7	1		Формировать умения выполнять действие разминания пластилина
8	1		Формирование умения выполнять действие скатывание пластилина
9	1		Формирование умения лепки из пластилина
10	1		Формирование умения выполнять действие скатывание пластилина
11	1		Формирование умения лепки из пластилина
12	1		Формировать умения выполнять действие пересыпания крупы
13	1		Формировать умения выполнять действие переливания воды
14	1		Формировать умения выполнять действие наматывание ниток
15	1		Формировать умения шнуровать
16	1		Формировать умения шнуровать
	18		Действия с предметами

17	1		Складывание 3-х, 5-ти местных матрешек.
18	1		Собирание по величине пирамиды из 8-10 колец.
19	1		Формировать умения выполнять действие: захват, удержание, отпускание.
20	1		Формирование умения смешивания цветов
21	1		Формировать умения выполнять действие складывание
22	1		Формировать умения выполнять действие перекладывание
23	1		Формирование умения смешивания предметов
24	1		Формировать умения выполнять действие катание
25	1		Формировать умения выполнять действие вставление
26	1		Формировать умения выполнять действие открывание
27	1		Формировать умения выполнять действие открывание
28	1		Формировать умения выполнять действие толкание
29	1		Формировать умения выполнять действие вытирание
30	1		Складывание геометрических фигур из счетных палочек
31	1		Складывание букв и цифр из счетных палочек
32	1		Постройка из детских наборов, строительного материала.
33	1		Свободная предметно-практическая деятельность
34	1		Свободная предметно-практическая деятельность
Итого	34		

Используемая литература.

1. Астапов В.М Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие/ В.М.Астапов.-М.: «Академия», 1994
2. Бадалян Л.О. Невропатология: учебник.-4-е изд.-400 с.
3. Батуев А.С . Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем. – СПб: Питер, 2005.
4. Глозман. .М. Нейропсихология детского возраста: учеб.пособие для студ.вышш.учеб.заведений.- М.: Издательский центр «Академия»,2009
5. Глуханюк Т.С. Практикум по психодиагностике.- 3-е изд., испр.-М.: Воронеж: Из-во Москва. 2006
6. Дефектология.Словарь-справочник /Автор-составитель С.С.Степанов; Под ред. Б.П.Пузанова.-М.:Сфера, 2005-208 с.
7. Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь.М.:Академия, 2006
8. Лебединский В.В. Нарушение психического развития в детском возрасте.М.:Академия, 2004.
9. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии.М.:Владос, 2003
10. Микадзе Ю.В.Нейропсихология детского возраста: учеб.пос.-СПб.: Питер,2008 с.
11. Психопатология детского возраста/Под ред.Егорова А.Ю.-СПб.: Дидактика Плюс, 2003
12. Шилова Т.А.Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении.М.:Айрис пресс,2005

Учебно-методическое обеспечение

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный и 1-4 классы под редакцией В.В.Воронковой: 2-е издание - М.: Просвещение, 2001.
2. Антонова С.Л. Движение тела- движение мысли: Нейропсихологическая коррекционно-развивающая программа./С.Антонова. – М.: Чистые пруды, 2010. – 32. - //Библиотечка «Первого сентября», серия «Школьный психолог». Вып.34. – С.4-6.
3. Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей/Г.Г.Галкина, Т.И.Дубинина. – М.: Издательство «Гном и Д», 2006.
4. Дмитриева О.И., Мокрушина О.А. Поурочные разработки по математике: 2 класс. К учебному комплексу М.И.Моро – М.: ВАКО, 2005.
5. Ильина М.В. Чувствуем-познаем-размышляем. Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально-волевой сферы у детей 5-6 лет. – М.: АРКТИ, 2004.
6. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). Часть I. Книга для учителя. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: «Ось-89», 2006.
7. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – 2-е издание, исправленное. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.